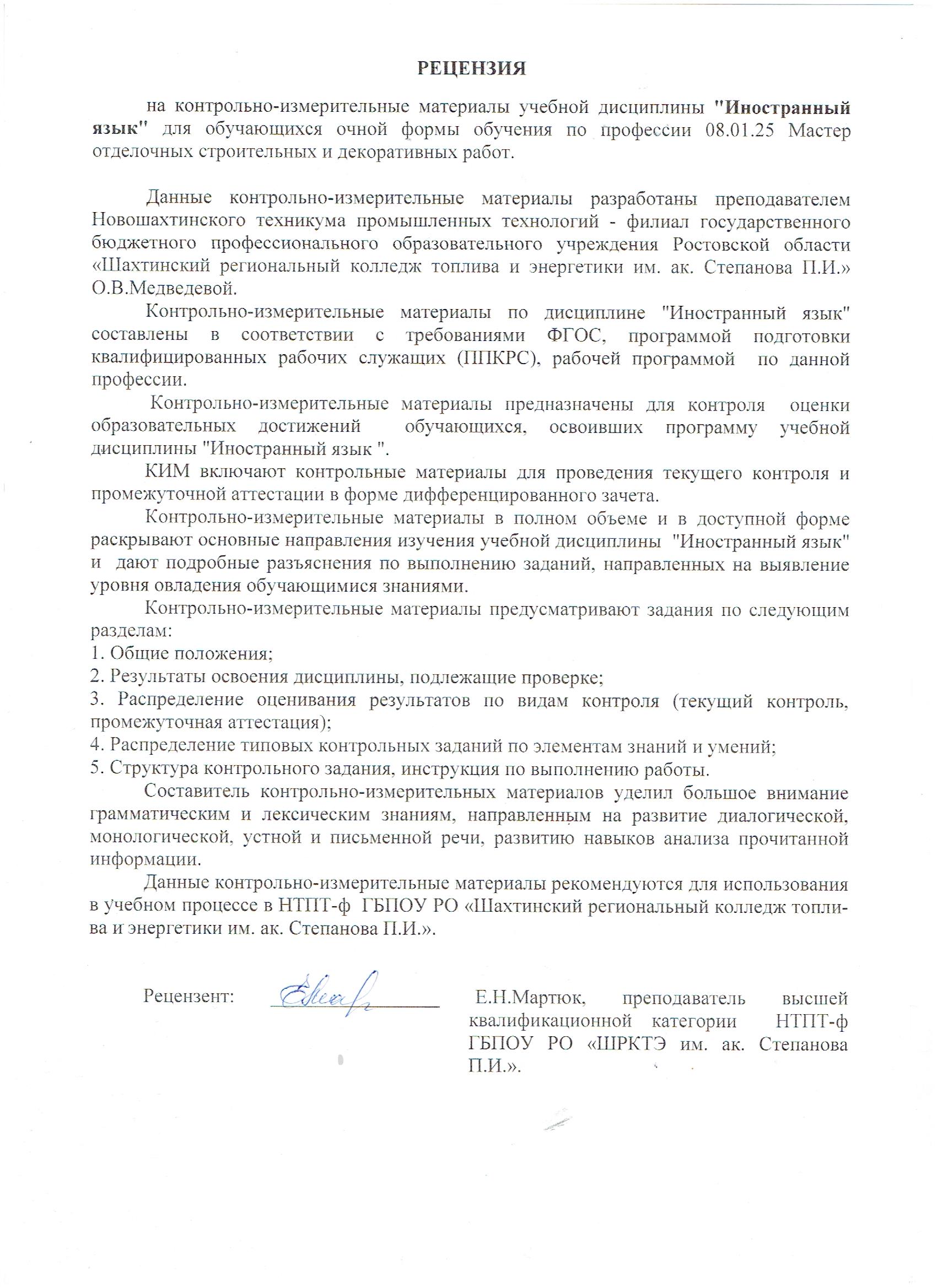


****

**1. Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, устного опроса, темы для ээсе, задания для проведения дифференцированного зачета. КИМ разработаны на основании следующих документов:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО:

**08.01.25** Мастер отделочных строительных и декоративных работ

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** |
| ***личностные:***  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  ***метапредметные:***  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  ***предметные*:**  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежу-точная аттестация* |
| Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | + | + |
| Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | + | + |
| Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | + | + |
| Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | + | + |
| Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | + | + |
| М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | + | + |
| М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | + | + |
| М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | + | + |
| М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | + | + |
| П1 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | + | + |
| П2 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | + | + |
| П3 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | + | + |
| П4 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | + | + |
| П5 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | + | + |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала**  **по программе УД** | **Л1** | **Л2** | **Л3** | **Л4** | **Л5** | **М1** | **М2** | **М3** | **М4** | **П1** | **П2** | **П3** | **П4** | **П5** |
| Введение | В/К | | | | | | | | | | | | | |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Семья, семейные отношения, домашние обязвнности. | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Мой дом – моя крепость. | У | У | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У ВУ | У ВУ | У ВУ | У ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Распорядок дня студента. | У | ВУ | ВУ | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Хобби. Досуг. | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | У ВУ | У ВУ | ВУ | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Описание местоположения объекта | У  ВУ | У | ВУ | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Жизнь – приключение. | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Спорт и здоровый образ жизни. | У | У | ВУ | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Моя родина. | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | У | У | У | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Экскурсии и путешествия. | ВУ | ВУ | ВУ | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Английский повсюду. | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | У | У | У | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Наш меняющийся мир. | ВУ | У | ВУ | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Научно – технический прогресс. | У | У | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У | У | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Достижения и инновации в области техники | У | У | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | У  ВУ | У | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У | У | У | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Современные компьютерные технологии | у | У | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |
| Участие в отраслевых выставках. | У | У | ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У | У | У | У | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ | У  ВУ |

***Условные обозначения:* в/к** - входящий контроль; **у –** устныйответ; **в/у** - выполнение упражнений

**5. Структура контрольного задания**

**5.1 Задания для текущего контроля**

**5.1.1 Входящий контроль**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ 1**

1. **Grammar and vocabulary. Circle the correct item.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ted loves ……tricks on his friends. 2. getting 3. playing 4. making 5. breaking 6. That’s the cabin …..Pap locked Huck up. 7. which 8. where 9. that 10. who 11. When she heard the bad news she broke….and   cry.   1. up 2. into 3. in 4. down 5. Pamela is very punctual.   She is …on time for work.   1. never 2. seldom 3. always 4. rarely 5. The maid ….the beds every morning. 6. makes 7. does 8. takes 9. has 10. Ann ….her dentist tomorrow. 11. sees 12. saw 13. is seeing 14. has seen 15. Joe is an orphan. He was brought …by his aunt. 16. about 17. around 18. up 19. on 20. Do you know …car this is? 21. whose 22. who 23. who’s 24. that 25. Joan gets up very early to prepare …work. | a) Of  b) For  c) In  d) To   1. Lynne was vacuuming the carpets …Derek was mowing the lawn. 2. while 3. then 4. because 5. so 6. When his brakes failed, his car …over to the other side of the road. 7. collapsed 8. waved 9. slammed 10. swerved 11. The mechanic …the engine at that moment. 12. repairs 13. is repairing 14. repaired 15. was repairing 16. Cn you look….a number in your telephone directory? 17. into 18. up 19. through 20. after 21. Kenzie protected his handler from a(n) ….suspect 22. absolute 23. track 24. armed 25. technical 26. She was not injured but it took her two hours to recover …..the shock. 27. for 28. from 29. over 30. at |

II **Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8.** Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Animal hospital**
2. **Cruelty against animals**
3. **Animal rights success**
4. **Animal hotel**
5. **Animal protection**
6. **People of animal lovers**
7. **Tastes are changing**
8. **Homeless animals**
9. Kaluzhane like animals very much. Pets: dogs, cats, horses, ducks, canaries, chickens and other friends of men have a much better life in Kaluga region, than anywhere else. In Kaluga region they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. There are dog hair-dressing saloons and dog cemeteries. Kaluzhane arrange dog’s shows and organize dogs’ supper parties for winners of dogs’ competitions. They do all they can to make animals feel well in their home and outside their houses too.
10. Every year thousands of animals arrive at Kaluga Airport, some stay the night there; others stay several weeks. In one month, for example, special staff looked after 30 000 creatures: birds, insects, fish, monkeys and other animals. All animals have special treatment so that their owners may not worry about them while they are away. Kaluzhane believe that they are the only people on the Russian Federation that is really kind to its animals.
11. In Kaluga region people have always loved animals. Kaluga region was the first area to create a society to protect animals in 1826. The society doesn’t exist today, but there is the Society for the Prevention of Cruelty to Animals and it is called “ The New ark”. It finds new owners for 50 000 homeless animals every year. Besides, “The New ark” organizes different public events and is involved in lots of activities in the sphere of protecting animals’ rights. “The New ark” also provided charity support to animal shelters.
12. Today, half of the households in Kaluga region have a pet. Cats are especially popular because many people who live alone and go to work like independent pets. Other popular pets are dogs, birds, rabbits, fish, guinea-pigs and hamsters. However, in recent years Kaluzhane began to show love for more exotic animals. You can come across such exotic pets as crocodiles, spiders, cobras and lizards.
13. Strays are animals without owners or homes. Some of the strays have simply lost their owners but in other cases their owners have abandoned them, especially in the case of dogs. People often get tired of pets when they get too big or make a mess. Especially at the New Year, when people buy cats and dogs as “cute presents” but then they are too lazy to take care for the animals and turn them out. “The New ark” tries to find owners for these animals.
14. The hospital helps animal owners who pay expensive vets’ bills. Man of the owners are old or live alone with their pets. All the nurses have to do a two-year course before they can work there. They need to learn to give an anesthetic, do X-rays and put on bandages. It’s not easy when you have to put a bandage on a rabbit’s broken legs or an owl’s wing. The nurses agree that the best part of the job is the satisfaction when the animal recovers and the owners are happy.
15. For many years, animals have been taken for granted and always being used for the benefit. Animals have proved to be an easy target for circuses, poaching, hunting, testing and fashion purposes. Animal rights group “The New ark” has achieved much success raising awareness and keeping the issues in the public eye. Some bans on drug or cosmetic testing on animals have been implemented and even elk-hunting has been banned by the Kaluga region government.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст: | А | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок: |  |  |  |  |  |  |  |

**III Letter**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Bill.

…*People say there is no place like home, but I wouldn’t call myself a stay-at –home type. I like visiting new places and meeting especially through my home region. It has a lot of sightseeings.*

*…Do you like travelling? How do you travel: with parents, friends or school? What is your favourite place to travel in your home region? Why?*

Write him a letter and answer her **3** questions.

Write **100-120** words. Remember the rules of letter writing.

**Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ted loves ……tricks on his friends. 2. getting 3. playing 4. making 5. breaking 6. That’s the cabin …..Pap locked Huck up. 7. which 8. where 9. that 10. who 11. When she heard the bad news she broke….and   cry.   1. up 2. into 3. in 4. down 5. Pamela is very punctual.   She is …on time for work.   1. never 2. seldom 3. always 4. rarely 5. The maid ….the beds every morning. 6. makes 7. does 8. takes 9. has 10. Ann ….her dentist tomorrow. 11. sees 12. saw 13. is seeing 14. has seen 15. Joe is an orphan. He was brought …by his aunt. 16. about 17. around 18. up 19. on 20. Do you know …car this is? 21. whose 22. who 23. who’s 24. that 25. Joan gets up very early to prepare …work. | a) Of  b) For  c) In  d) To   1. Lynne was vacuuming the carpets …Derek was mowing the lawn. 2. while 3. then 4. because 5. so 6. When his brakes failed, his car …over to the other side of the road. 7. collapsed 8. waved 9. slammed 10. swerved 11. The mechanic …the engine at that moment. 12. repairs 13. is repairing 14. repaired 15. was repairing 16. Cn you look….a number in your telephone directory? 17. into 18. up 19. through 20. after 21. Kenzie protected his handler from a(n) ….suspect 22. absolute 23. track 24. armed 25. technical 26. She was not injured but it took her two hours to recover …..the shock. 27. for 28. from 29. over 30. at |

II **Reading**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8.** Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Animal hospital**
2. **Cruelty against animals**
3. **Animal rights success**
4. **Animal hotel**
5. **Animal protection**
6. **People of animal lovers**
7. **Tastes are changing**
8. **Homeless animals**
9. Kaluzhane like animals very much. Pets: dogs, cats, horses, ducks, canaries, chickens and other friends of men have a much better life in Kaluga region, than anywhere else. In Kaluga region they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. There are dog hair-dressing saloons and dog cemeteries. Kaluzhane arrange dog’s shows and organize dogs’ supper parties for winners of dogs’ competitions. They do all they can to make animals feel well in their home and outside their houses too.
10. Every year thousands of animals arrive at Kaluga Airport, some stay the night there; others stay several weeks. In one month, for example, special staff looked after 30 000 creatures: birds, insects, fish, monkeys and other animals. All animals have special treatment so that their owners may not worry about them while they are away. Kaluzhane believe that they are the only people on the Russian Federation that is really kind to its animals.
11. In Kaluga region people have always loved animals. Kaluga region was the first area to create a society to protect animals in 1826. The society doesn’t exist today, but there is the Society for the Prevention of Cruelty to Animals and it is called “ The New ark”. It finds new owners for 50 000 homeless animals every year. Besides, “The New ark” organizes different public events and is involved in lots of activities in the sphere of protecting animals’ rights. “The New ark” also provided charity support to animal shelters.
12. Today, half of the households in Kaluga region have a pet. Cats are especially popular because many people who live alone and go to work like independent pets. Other popular pets are dogs, birds, rabbits, fish, guinea-pigs and hamsters. However, in recent years Kaluzhane began to show love for more exotic animals. You can come across such exotic pets as crocodiles, spiders, cobras and lizards.
13. Strays are animals without owners or homes. Some of the strays have simply lost their owners but in other cases their owners have abandoned them, especially in the case of dogs. People often get tired of pets when they get too big or make a mess. Especially at the New Year, when people buy cats and dogs as “cute presents” but then they are too lazy to take care for the animals and turn them out. “The New ark” tries to find owners for these animals.
14. The hospital helps animal owners who pay expensive vets’ bills. Man of the owners are old or live alone with their pets. All the nurses have to do a two-year course before they can work there. They need to learn to give an anesthetic, do X-rays and put on bandages. It’s not easy when you have to put a bandage on a rabbit’s broken legs or an owl’s wing. The nurses agree that the best part of the job is the satisfaction when the animal recovers and the owners are happy.
15. For many years, animals have been taken for granted and always being used for the benefit. Animals have proved to be an easy target for circuses, poaching, hunting, testing and fashion purposes. Animal rights group “The New ark” has achieved much success raising awareness and keeping the issues in the public eye. Some bans on drug or cosmetic testing on animals have been implemented and even elk-hunting has been banned by the Kaluga region government.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст: | А | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок: |  |  |  |  |  |  |  |

**III Letter**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Bill.

…*People say there is no place like home, but I wouldn’t call myself a stay-at –home type. I like visiting new places and meeting especially through my home region. It has a lot of sightseeings.*

*…Do you like travelling? How do you travel: with parents, friends or school? What is your favourite place to travel in your home region? Why?*

Write him a letter and answer her **3** questions.

Write **100-120** words. Remember the rules of letter writing.

**Ответы :**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Grammar and vocabulary | Grammar and vocabulary |
| 1 – b  2 – b  3 – d  4 – c  5 – a  6 – c  7 - c  8 – a  9 – b  10 – a  11 – d  12 – b  13 – b  14 – c  15 - b | 1 – b  2 – b  3 – d  4 – c  5 – a  6 – c  7 - c  8 – a  9 – b  10 – a  11 – d  12 – b  13 – b  14 – c  15 - b |
| Reading | Reading |
| A - 6  B - 4  C - 5  D - 7  E - 8  F - 1  G - 3 | A - 6  B - 4  C - 5  D - 7  E - 8  F - 1  G - 3 |

**Критерии оценивания входной контрольной работы**

Входная контрольная работа состоит из 3 разделов. Задания в первом и во втором разделы оцениваются в 1 балл, за каждый верный ответ, следовательно раздел 1 (15 баллов), раздел 2 (7 баллов).

**Критери оценивания письма ( 10б)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | 3б | 2б | 1б | 0б |
| К1 | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |
| К2 | Организация текста |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленн ые ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета |
| К3 | Лексикограмматическое оформление текста | Использована разнообразная лексика и различные грамматическ ие структуры, соответствую щие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| К4 | Орфография и пунктуация |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационн ые ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок) | многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

**Оценки и баллы за диагностическую контрольную работу**

Ниже 20б = «2»

20б – 24 б = «3»

25б – 29 б = «4»

30б - 32 б = «5»

**5.1.2 Темы для устного ответа (топики)**

1 Транспорт. Виды транспорта.

2 Богатые-только они успешные. Согласны ли вы?

3 Будущее. Больше плохо будет или хорошего. Ваше мнение

4 Внешний вид. Многие представители молодежи уделяют очень много внимания внешности, взрослые против этого. Ваше мнение

5 Все школьные предметы одинаково важны. Согласны ли вы с этим

6 Генетически измененное продовольствие. За или против

7 Город или Деревня

8 Граффити. За и против

9 Дальнейшее обучение после школы. За и против

10 Диеты. Что вы делаете чтобы оставаться в форме

11 Единый язык для всей планеты. За и против

12 Животные в зоопарке. Как вы к этому относитесь. Справедливо ли это

13 Запрещение машин в центрах больших городов. За или против

14 Изучение иностранного языка-лучшее что может быть, изучать его в стране, где на нем разговаривают. Согласны ли вы

15 Иностранный языки. Сейчас в школах изучают по 2-3 языка. За и против

16 Интернет. За и против

17 Клонирование. За и против

18 Книги или компьютеры. Кто победит в будущем

19 Компьютерные игры. За и против

20 Космос. За и против исследований в космосе

21 Мобильные телефоны (за и против)

22 Молодежь (современная). На самом ли деле она такая плохая, как некоторые думают. Ваше мнение

23 Молодежь. Наши дедушки и бабушки говорят, что их жизнь была более интересная. Но современная молодежь уверена, что сейчас жизнь на много лучше. Ваше мнение

24 Мыльные (soap) оперы. За и против

25 Насилие по телевизору должно быть запрещено. Ваше мнение

26 Наука или поэзия. Что важнее?

27 Некоторые представители молодежи мечтают быть богатыми, в то время как остальные считаю это очень опасным. Ваше мнение

28 Обучение на расстоянии (on-line education, distant learning) За и против

29 Обучение обязательно, школа нет. За и против домашнего обучения

30 Ответственность за свое здоровье. Должны ли люди застраховывать себя. Ваше мнение

31 Праздники. За и против

32 Путешествия расширяют кругозор. Согласны ли вы

33 Работа. Для многих представителей молодежи главное чтобы их будущая работа была высокооплачиваемая, а некоторым главное самоудовлетворение от работы. Ваше мнение

34 Работа. Должна ли молодежь работать на временной работе. Ваше мнение

35 Работа на дому. За и против

36 Реалити шоу. За и против

37 Реклама. За и против

38 Родители дают деньги за хорошие оценки. За и против этого

39 Семьи с одним ребенком или многодетные. Ваше мнение про семьи с одним ребенком

40 Смертная казнь-справедливая казнь для убийц. За и против

41 Современная молодежь не такая здоровая (healthy) как молодежь 50 лет назад. Согласны ли вы

42 Спорт. За и против

43 Телевидение. За и против

44 Гаджеты

45 Туризм. За и против

46 Тюрьма-самое лучшее наказание для преступника, но некоторые считают,что есть другие варианты наказания. Ваше мнение

47 Фастфуд. За и против. Еда которую ты предпочитаешь

48 Школьная форма. За и против

49 Экзамены это самый справедливый путь оценивания учеников. Согласны ли вы

50 Экстремальный спорт. За и против

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Высказывание в форме рассказа, описание**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был довольно за­медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В холе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**5.1.3 Написание эссе (по выбору обучающихся)**

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**Life of people / society / family / money / laws**

1. Life in a big city / life in the country

2. Modern and old life - quietness/ more opportunities

3. Men withstand age better than women and remain attractive longer

4. "Man is born for happiness" / "The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day"

5. Family is the most important thing in life.

6. Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent

7. Money - happiness and joy / a source of trouble

8. Money - the only way to success

9. Families with 1 child (nuclear family) / life in a big (extended) family

10. Cloning experiments

11. Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes

12. Holiday celebrations - enjoyment / just a day-off

13. Preparing for holidays is more fun than celebrating them.

14. The best holidays are those which have got special traditions of celebration

15. A person can have only 1 true friend

16. Life - long friendship exists only in films.

17. Sending to prison - the only way of punishment

18. Death penalty - an appropriate punishment for murderers

19. Appearances are deceitful

20. Coins and paper money / credit and bank cards

21. Famous pop and sports stars earn too much money.

22. A popular actor’s life is always fun.

23. Honesty is the best policy.

24. The best things in life are free.

**Life of young people**

1. Modern teens - awful / criticized for no reason

2. Being young - fun and entertainment / not easy

3. Childhood is the safest period of human life.

4. In Europe children begin an independent life at 18…

5. Part-time jobs for teens

6. Pocket money - teaches to be responsible / parents should buy everything

7. Giving extra pocket money for good marks

8. Young people are not as healthy as 50 years ago

9. Youth contacts / students’ exchange programs

10. Subcultures

11. It is easier to make friends than to keep them.

12. Friendship /love is the most important thing in life.

13. Circus is the best entertainment for children.

**Education / school / teachers**

1. Education is compulsory, school is not

2. Future education - books / computers

3. Good education - at home /abroad

4. On-line education - good / bad

5. All subjects at school are equally useful

6. Homework - too much , no time to do it properly

7. School uniforms

8. Pupils should take part in making decisions about school problems / too young

9. School trips - interesting and educational / waste of time

10. Teachers - noble / not as respected as it used to be

11. Teachers - knowledgeable / make teaching enjoyable and fun

12. Are exams a fair way of testing students?

13. Boys and girls should study separately

14. Is it better to have a 5-day or a 6-day week at school?

15. Producing a school magazine - develops creativity, teaches different skills / waste of time

16. School classmates make the best friends

17. School friendship can’t last forever.

18. Students do not study enough modern authors and literature.

**Learning foreign languages**

1. Learning foreign languages - a waste of time

2. Learning foreign languages - abroad or at home

3. To learn only English or 2-3 languages

4. Entertaining way of learning a foreign language - to learn words of songs/lyrics

5. 1 language on the planet - it is good / a disaster

6. Russian is easier to learn than English.

**Choosing a career**

1. Choosing a career - following in one’s parents’ footsteps

2. Some teens want to have a highly paid job /others - interesting and bringing satisfaction

3. After leaving school - education or work / gap year

4. Some people think that success in life is making a career only.

5. Some people don’t like to have a working day from 9 to 5.

6. Work is the most important thing in life.

**Technology (TV / mobiles / cars / bikes / computers / space)**

1. Cars changed the world / it’s better without them

2. Cars should be banned in the centre of big cities

3. Bikes should be banned in the centre of big cities

4. People spend too much money on space exploration

5. UFOs - claim to have seen them / sci-fi

6. Technology - an important part of our lives / too many machines

7. Technical devices do more harm than good

8. Computers- help better education / only playing games

9. Computer games - children+ / parents - (teach nothing , children should avoid them)

10. Computer - physical activity

11. Virtual reality - a part of our life / dangerous

12. TV - negative effect on people’s health

13. TV destroys family life / enriches it

14. Children watch too much TV

15. Soap operas

16. Reality shows

17. TV advertising

18. Internet / social networking is the most popular way of communication.

19. Means of transport

20. Lorries

**Sports / Health**

1. Sport - enjoyable / not useful

2. Doing sports regularly / watch sports events

3. Extreme sports help to build a character / very dangerous

4. Professional sports

5. Olympic Games - pro and contra

6. Dieting - the only way of losing weight

7. Eating out / at home

8. Genetically modified food

9. Exotic diets

10. Fast food / McDonalds

11. Smoking

12. Sport unites.

13. Sport reduces stress.

14. Health is the most important thing in life.

15. It’s beneficial to host international sports events.

**Hobbies / fashion**

1.Collecting things

2. Collection of photo albums / to store photos in a computer

3. To knit or not to knit?

4.How music influences us?

5. Music helps to avoid stress / distracts from daily routine.

6. Writing letters

7. Books / film version

8. Reading detectives - a waste of time?

9. Reading adventure stories - a waste of time?

10. Some people think that we do not need poetry

11. Graffiti - a form of art / vandalism

12. Cinema / theatre

13. Clothes affects how you feel / don’t care how you look

14. Fashion industry exists to persuade people to spend money on things you really don’t need

15. Sewing and knitting clothes home is a waste of time and money

16. Clothes that people wear influences their behavior

17. Following a fashion is a waste of time and money.

18. Bookshops / libraries will soon be the sign of the past.

**Tourism / Travelling**

1. Tourism broadens our mind

2. Tourism ruins everything

3. Travelling - experience new things / lie on the beach

4. International / domestic tourism

**Environment / Animals**

1. Our future will be… - optimistic / pessimistic point of view

2. Climate changes - serious concern / not a big deal

3. Zoos for animals - fair or not

4. Experiments on animals - cruel and unnecessary

5. Neglected animals - life in the streets / to be collected and put into shelters

6. Pet animals - to keep / not to keep

7. Pets reduce stress

8. Pollution is the greatest problem caused by people.

9. Growth of cities / technical progress is harmful for the environment.

ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ(ПИСЬМА, РАЗНЫЕ ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ, ЭССЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ, ВТ.Ч. В ГРУППАХ) ОЦЕНИВАЮТСЯ ПО ПЯТИ КРИТЕРИЯМ:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**5.1.4 Выполнение упражнений** *(по учебникам, представленным в основной литературе)*

**ОЦЕНКА РАБОТ**

Оценивание письменных работ по иностранному языку (упражнения из учебников, контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из процента правильных ответов, показанных в таблице

Критерии оценивания письменных работ (контрольные, тестовые работы, словарные диктанты):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если  возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и  «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием  или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ  соответствующего или близкого вида

**5.3 Задания для промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация проходит в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.**

Структура дифференцированного зачета

Дифференцтрованный зачет включает в себя текст профессионально-ориентированный с заданиями и лексико-грамматический тест.

Время выполнения 45 минут.

**ВАРИАНТ1**

**I Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания**

THE PLASTIC HOUSE FOR TOMORROW

Young architects from the architectural department of the Rhode Island School of Design are dreaming up tomorrow's houses today.

One such house was designed with the help of research material by а graduate of this school. The system is based on cast plastic bubbles linked together, and it permits the creation of almost any size and shape of house. The walls will be giant curved sandwiches, with rigid plastic as outside surfaces and foamed plastic between to act as insulation.

This house will embody the features that are associating more and more with modern living; one-floor living, and а long, low line that makes it blend with its surroundings. The huge glass areas will admit lots of light, and will also tend to add outdoor space to the indoors and increase the feeling of speciousness.

Another house is а beautiful example of what engineers like to call "blue sky thinking". Its skeleton is а coil of magnesium alloy covered by а vapour barrier and а sprayed coat of concrete, and the floor is concrete. If glass were desired, it could be set between the coils of the frame. The entire structure would rest on pieces of curved precast masonry.

Wild thinking? On the contrary. According to its designer, the spiral framework would be compressed, just like а spring, for shipment to the site. Once there it is expanded, braced with welded pieces between coils, and the skin is applied. Thus would be solved the problem of manufacturing large pieces of house that are still transportable.

Other ideas come to mind. If а family has become larger and wishes to enlarge the house it might hire а pair of bulldozers and stretch their house out to more opulent dimensions.

**Ответьте на вопросы к тексту:**

1. What are young architects dreaming about?
2. What is the system based on?
3. What house do engineers call “blue sky thinking”?
4. What might the family do if it has become larger?
5. Do you want to live in such house and why?

**Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз)**

II Лексико-грамматический тест

1. My father \_\_\_ at work.

а) am b) is c) are

2) He \_\_\_ got a bicycle.

a) have b) has

3) The sky is dark. It…rain soon.

a)may b) should c) has to

4) Do you know that boy? Yes, I study with \_\_\_\_\_\_.

a) me b) her c) him

5) The…comes every morning.

а) postman b) postmen

6) Water\_\_\_\_\_\_at 100 degrees.

a) boils с) will boil

b) is boiling d) will have been boiling

7) I……..my sister to school now.

1. takes c) take
2. took d) am taking
3. They always……..home at 8 o’clock.
4. have left c) leave
5. left d)leaves
6. …… you play chess tomorrow?
7. Do c) Are
8. Were d)Will
9. Queen Elisabeth II……..Queen of England in 1952.
10. has become c) became
11. become d)will become
12. Yesterday he……….to work.
13. doesn’t go c)won’t go
14. didn’t go d) hasn’t gone
15. They have already……this film.
16. saw c) see
17. seen d) will see
18. When Nick came home yesterday, his mother…….dinner.
19. cooked c) had cooked
20. was cooking d) cooks
21. Hockey ………in winter.
22. was played c) is played
23. played d) has been played
24. St. Petersburg…….in1703.
25. was founded b) founded
26. is founded d) will be founded
27. If the weather….., we’ll play outdoors.
28. fine c) is fine
29. will be fine d) was fine
30. It is the ……..film I have ever seen.
31. good c) better
32. the most good d) best
33. I can’t find my book………….
34. somewhere c) anywhere
35. nowhere d) everywhere
36. You haven’t been to Tokyo, ……?
37. do you c) have you
38. haven’t you d) aren’t you
39. She can play……..
40. the violin c) violin
41. a violin d) violins
42. If Peter …….. the championship, he would have been sent abroad.
43. won c) has won
44. had won d)wins

ВАРИАНТ 2

I Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания

THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS.

The designer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means. In this choice of materials for any work of construction, the civil engineer must consider many factors. These factors include availability, cost, physical properties of materials and others.

Timber, steel and concrete vary in this properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

Lime, gypsum and cement are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster. Cement is the most important component of concrete.

The most important building materials are now considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and water which has the capacity of hardening into a rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of durable material of great strength, water tightness and other essential properties at minimum cost.

To attain this careful attention must be given to the selection of cement, aggregate, and water.

Задайте 5 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз)

II Лексико-грамматический тест

1. Trixi and Susi \_\_\_ my cats.

a) am b) is c) are

1. They \_\_\_ got a new car.
2. have b) has
3. The lights are on. They…be at home.
4. may b) must c) are to
5. I don`t eat tomatoes. I don`t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. they b) their c) them

5) How many…high is this house?

a) feet b) foot

6) How long\_\_\_\_\_\_you\_\_\_\_\_\_? — Since I was 17.

a) have been driving c) did drive

b) have driven d) do drive

1. They can play…….
2. football c) the football
3. a football d) some football
4. You have travelled a lot,……?
5. have you c) haven’t you
6. are you d) don’t you
7. How beautiful! You can see the flowers…..
8. somewhere c) anywhere
9. nowhere d) everywhere
10. It is ……..book I have ever read.
11. the more interesting c) the most interesting
12. interesting d)more interesting
13. If you phone me, I……you about my journey.
14. tell c) will tell
15. told d) am telling
16. Mushrooms…….in autumn.
17. gather c) are gathered
18. gathered d) have been gathered
19. We…….to a concert last Saturday.
20. are invited c) invited
21. were invited d) have been invited
22. We……badminton from 9 till 11 yesterday.
23. are playing c) played
24. were playing d) have played
25. She has just……..the room.
26. Leaves c) left
27. Leave d) will leave
28. Last year they……..their house.
29. don’t paint c) doesn’t paint
30. didn’t paint d) hadn’t paint
31. They……. a car in 2012.
32. bought c) have bought
33. had bought d) will buy
34. She never…….to work on foot.
35. go c) goes
36. will go d) is going
37. They…… watching TV at the moment.
38. is c) are
39. was d) were
40. If I…….you to help me, I would have done the work well.
41. had asked c) asked
42. have asked d) ask
43. It hasn’t stopped snowing…..
44. already c) yet
45. still d) until

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Каждый правильный ответ = 1 баллу. Слеловательно,

1. работа с текстом ( каждый правильно заданный вопрос = 1 б, 5 вопросов= 5 баллов; каждая фраза – 1 балл, 10фраз = 10 баллов)
2. лексико-грамматический тест 21 б

итого: 39 баллов

«5» - 36 – 39 балл

«4» - 32 – 35 баллов

«3» - 27 – 31 баллов

«2» - менее 26 баллов

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Тест  1 – b, 2 – b, 3 – b, 4 – c, 5 – a, 6 – a, 7 – d, 8 – a, 9 – d, 10 – c , 11 – b, 12 – b, 13 – b, 14 – c, 15 – a, 16 – a, 17 – d, 18 – c, 19 – c , 20 – a, 21 - c | Тест  1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – c, 9 – d, 10 – c , 11 – c, 12 – c, 13 – b, 14 – b, 15 – c, 16 – b, 17 – a, 18 – c, 19 – c , 20 – b, 21 - c |

**5.4 Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| Дифференцированный зачет  Формы контроля обучения:  - домашние задания;  - задания по учебнику (устные и письменные);  - самостоятельные работы.  Формы оценки результативности обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.  Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:  - выполнять условия задания на различном уровне;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.  Методы оценки результатов обучения:  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине. | **Л1 -** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;    М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  П1 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  П2 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  П3 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  П4 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  П5 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Да/нет |

**5.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Словари

2. Компьютер

3. Стенды

# 5.6 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013
3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

**Дополнительная литература**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Английский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок английского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).